

Консультация «Развитие математических способностей у детей 3–4 лет»

Мы поговорим о математических способностях наших детей. Как же научить детей считать? Ведь нам так некогда. Скажу вам по секрету – это возможно сделать и в те недолгие минуты, когда вы вместе: идёте ли вы домой, готовите на кухне или гуляете в парке. Как известно, ничто так не помогает малышу запомнить полезную информацию, как игра. Предлагаю вашему вниманию игры, которые помогут вам развить математические способности вашего малыша.

Самый простой способ – это считать всё, что видите. Но очень важно, чтобы ребёнку не надоело. Можно, когда вы поднимаетесь домой по ступенькам, считать ступеньки: «раз, два, три...», и вы не заметите, как через некоторое время ребёнок начнет за вами повторять. Можно считать йогурты при покупке (*этот маме, этот папе, этот мне. Сколько же всего*). Можно считать машины. Например, вы – зелёные, а ребёнок красные. Если вы готовите суп – посчитайте картошку. Сколько же нужно картошек для супа, а морковок и т. д. Во время прогулки вы можете считать листики, жёлуди, камушки, палочки.

Детям очень нравятся различные стишки и пальчиковые игры. Предлагаю некоторые из них.

1.Раз-два-три-четыре-пять!

Будем пальчики считать –

Крепкие, дружные,

Все такие нужные.

На другой руке опять:

Раз-два-три-четыре-пять!

Пальчики быстрые,

Хоть не очень чистые!

Пальчики дружные,

Все такие нужные

2.Этот пальчик дедушка, (*ребёнок по очереди загибает пальчики*)

Этот пальчик бабушка,

Этот пальчик папочка,

Этот пальчик мамочка,

Этот пальчик я –

Вот вся моя семья! (*показывает раскрытую ладонь*)

3.Мы делили апельсин, (*загибаем пальцы*)

Много нас, а он – один. (*показываем указательный палец*)

Эта долька – для ежа, (*разгибаем пальцы*)

Эта долька для – чижа,

Эта долька – для зайчат,

Эта долька – для бельчат,

Эта долька – для меня,

Ну а волку – кожура. (*показываем раскрытую руку*)

4.Сидели два медведя (*раскачивайтесь из стороны в сторону, как медведи*)

На тоненьком суку,

Один читал газету, (*имитируйте чтение газеты*)

Другой мешал муку. (*мешайте муку*)

Раз – ку-ку, два – ку-ку – (*загибаем пальцы*)

Оба шлёпнулись в муку. (*приседайте и шлёпайтесь на пол на спину, болтая руками и ногами*)

5.Гришка шёл, шёл,

Белый гриб нашёл.

Раз – грибок, два – грибок (три,

Положил их в кузовок. (*Имитируем движения*)

Для начала необходимо освоить понятия «один» и «много». Затем – «столько же» («поровну», «больше», «меньше»). Потом – «больше на...», «меньше на...».

Освоить понятия «один» - «много» очень просто. Мама купила сколько бананов – много. А у малыша сколько - один. Машинок в магазине сколько – много, а у малыша - одна. И т. д. Сравнивайте всё, что видите.

Когда вы освоите эти понятия, можно перейти к понятию «столько же», «поровну». Предложите ребёнку помочь вам накрыть на стол. Эта вилка для папы, эта - для мамы, эта - для меня. Вилка столько же, сколько нас. Этот банан для папы, этот - для мамы, этот - для меня (поровну). Постройте с ребёнком гаражи для машин. (Гаражей столько же, сколько машин). Украсьте печенье: положите столько же ягодок, сколько печений.

Когда ваш ребёнок освоит эти понятия, переходите к освоению понятий «больше» – «меньше». Сравнивайте любые группы предметов: ложки и вилки, овощи и фрукты, шишки и листики и т. д. Пусть малыш выложит ложки в ряд, а вилки под ними. Спросите у малыша, что осталось без пары? Скажите, что ложек больше. Предложите ребёнку посчитать, сколько ложек, а сколько вилок. Уберите несколько ложек так, чтобы предметов стало поровну. Объясните малышу, что теперь ложек и вилок поровну.

При ознакомлении с понятиями «больше на...», «меньше на...», можно играть в ту же игру, только малыш должен самостоятельно убирать предметы так, чтобы их стало поровну. Обратите внимание ребенка на то, сколько он убрал ложек, чтобы ложек и вилок стало поровну. Соответственно, если малыш убрал две ложки, то ложек больше чем вилок на два, (один, три).

Для ознакомления с геометрическими фигурами предлагаю вам несколько четверостиший.

1. Ты на меня внимательно смотри –

Ведь у меня всего-всего по три,

Три стороны и три угла,

Три пика – острия.

Мне это нравится вполне,

Ведь треугольник я.

2. Жили-были два брата,

Треугольник с квадратом.

Старший – квадратный,

Добродушный, приятный.

Младший – треугольный,

Вечно недовольный.

Стал расспрашивать квадрат:

«Почему ты злишься, брат?»

Тот кричит ему: «Смотри,

У меня углов лишь три.

Ты полней меня и шире,

У тебя углов – четыре!»

3. С детства я знакомый твой,

Каждый угол здесь прямой,

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам представиться я рад,

А зовут меня ... (квадрат).

4. Нет углов у меня,

И похож на блюдце я.

На тарелку, и на крышку,

На крыльцо, на колесо (Круг).

Объясните ребёнку, что у треугольника три стороны, поэтому он так и называется. У квадрата все стороны равны. У круга и овала нет углов. Для закрепления понятий предложите ребёнка найти дома предметы круглой, овальной, прямоугольной, квадратной формы.

Как освоить названия цветов.

Необходимо напомнить, что освоение цветов – это достаточно сложно для ребёнка, и если вы до сих пор не уделяли особого внимания этому вопросу, то необходимо начать с того, что просто постоянно употреблять названия цветов в своей речи.

«Посмотри, какая красивая зелёная травка. Вот сколько у нас жёлтых бананов. Давай построим башню из красных кубиков».

Манипулируйте любимыми игрушками ребёнка. Принеси мне зелёную машинку. Какого цвета у тебя машинка? Какого цвета платице на кукле? Давай оденем розовое платице. Давай поставим оранжевые тарелочки на стол, а розовые на полку.

Идёте домой – считайте машины определённого цвета. Стоите на светофоре - какой цвет горит? А сейчас? Зелёный - теперь можно идти.

Ваш малыш разбросал фломастеры: колпачки отдельно, фломастеры отдельно. Соберите их. Какого цвета колпачок, а где фломастер. Отсортируйте пуговицы: сюда – красные, а сюда чёрные. Давай сюда сложим жёлтые фрукты, а сюда оранжевые. Рисуйте с ребёнком - какого цвета травка, а солнышко? почаще обращайтесь внимание на цвет предмета, и ребёнок постепенно освоит все цвета.